

Lernplan (English 5e Spiekermann) (16/19.03.30.03.2020)

Liebe Klasse 5e, dies ist ein Lernplan für die kommenden 2 Wochen. Links findet ihr die ‚**Pflichtaufgaben**‘, die auf jeden Fall **bis zum 27.03.2020** erledigt werden müssen. Es ist sinnvoll, die Reihenfolge beizubehalten. Rechts findet ihr ‚**Zusätzliche Angebote**‘, wie **Beispiele**, **Hilfestellungen** (erkennbar durch das + Zeichen) und/oder **Forderungsaufgaben/Herausforderungen** (erkennbar durch das * Zeichen).

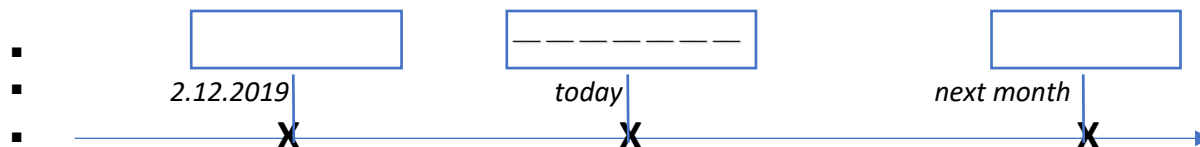
Wenn ihr fertig mit allem seid, ist es immer sinnvoll, Vokabeln zu wiederholen, Aufgaben im Workbook (Units 1-2) zu machen, die Texte im Buch (laut) zu lesen und ggf. sich die CD im Workbook mit den Texten anzuhören.

	Pflichtaufgaben	Done <input checked="" type="checkbox"/>	Zusätzliche Angebote + (Hilfe)/* (More practice)
19th to 24th March	<p>🗣️ spell the word: virus</p> <p>↻ revision: adverbs of frequency</p> <p>1. Schreibe die 5 Häufigkeitsadverbien in einer sinnvollen Reihenfolge auf. Schreibe zu jedem Adverb einen Satz (benutze I, I, You, We, They)</p> <p>2. Überprüfe deine Hausaufgaben (p.43, ex. 4b): Stehen in allen Sätzen (außer 6.) die Adverbien vor dem Verb? *6: It's always fun at the Water Park.</p> <p>3. Adverbs of time (Zeitadverbien):</p> <p>a) Suche die folgenden Zeitadverbien im Text (tb, p. 42) und schreibe die Sätze in die Grammar section in dein Heft: <i>at 8.40, on Wednesday afternoons, after school, at the weekend, every day, first, on Thursdays, then, now</i></p> <p>b) Unterstreiche all diese Zeitadverbien in grün. Was fällt dir auf? Wo stehen sie? Schreibe einen Merksatz darunter.</p> <p>c) Now practice: tb, p. 43, ex. 3</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>1. + Example: <i>I never walk to school.</i> (Achte auf die Stellung im Satz) * Schreibe mindestens einen Satz mit den Kurzformen von 'be' und 'have'</p> <p>+ Example: <i>We start <u>at 8.40</u>.</i> <i>Yes, but it's never boring ...</i></p> <p>+ b) vgl. (Vergleiche) p.151 (→ a) Aussagesätze mit einer Zeitangabe +*wb, p.26, ex. 7</p> <p>+ Vorbereitung: <i>wb, p. 27, ex. 8a</i> (Lösungen: CD im Workbook) + <i>sprecht euch zuvor per Nachricht ab, wer welchen part übernimmt.</i> * <i>Do it the English way: Die Person, die angerufen wird, startet mit: (z.B., Düsseldorf, 0211 8992495), dann geht der Dialog wie bei ex. 5 weiter.</i></p>
	<p>Sam and Tiger (p.44)</p> <p>1. Take a look at the pictures (tb, p. 44). Überlege – warum/wie hilft Sam Terry mit seiner Katze, Tiger? – was könnte in der Geschichte passieren? – was könnten folgende Worte bedeuten? <i>note – a tin of cat food – chicken flavour – tasty – garden</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>+ Schau dir vorher die Vokabeln auf S. 186-187 (to love) an. Sie helfen dir, um den Text zu verstehen.</p> <p>+ Achtung: achte auf die Endungen der Verben!</p>

AB 1 English 5e (Sk) Language Action Sheet: **The simple present** ➤ p. 42/44

▪ **Preparation: A timeline**

- In der Grammatik gibt es verschiedene Zeitformen. Die Oberkategorien sind : Die Gegenwart (*present*), die Vergangenheit (*past*) und die Zukunft (*future*).
 Trage die englischen Begriffe (**present, past und future**) in das richtige Kästchen auf dem Zeitstrahl ein.



- **1a** Find the sentences in "A phone call from Grandma" (p.42) and in "Sam and Tiger" (p. 44) and complete them. (Finde die Sätze in den beiden Texten und vervollständige sie.)

We _____ at 8.40.	First Sam _____ the note, then
I _____ lunch at school.	he _____ into the shed.
... she and I often _____ to the	This _____ tasty!
cinema.	She _____ got a mouse.

- **1b** Draw a red box around the subject and the verb (e.g. **We start**) in all the sentences. (Mal ein rotes Kästchen um Subjekt und Verb in allen Sätzen).

1c Which translation is best: **a, b** or **c**? (Welche Übersetzung passt am besten: **a, b** oder **c**?)

On Friday afternoons, he plays the drums.	<p>a Freitagnachmittags kann er Schlagzeug spielen.</p> <p>b Es ist Freitagnachmittag, und er spielt Schlagzeug.</p> <p>c Freitagnachmittags spielt er (immer) Schlagzeug.</p>
---	---

- **2a** Write down the seven subjects and verbs from **1a**. Then write down the infinitives of the verbs. (Schreib **links** die Sieben Subjekt-Verb-Kombinationen auf. Dann schreib **rechts** die Grundformen (Infinitive) der Verben.)

Subject + verb	Infinitive
We start	(to) start
	(to) go
Sam	
he	
This	

2b Zwei Formen sind rechts und links unterschiedlich. Markiere sie in gelb.

3 Now look at Grammar File **G18** and **G19** (pp.150-151). Complete the rules:

Um auszudrücken, dass etwas häufig /regelmäßig geschieht oder dass etwas eine Tatsache ist, verwende ich das **simple** _____. Bei **I, you, we** und **they**, hat das **simple present** dieselbe Form wie _____. **!** Bei **he, she, and it** (3.Person Singular) muss ich im **simple present** ein _____ an das Verb hängen. Ich merke mir: **HE-SHE-IT-**_____!

▢ KV 7: Sentence rap

S	A	V	O	...
Sam	never	plays	music	on Fridays.
They	often	eat	lunch	in the cafeteria.
My friends	always	like	our school day.	

In der Tabelle erkennst du die Reihenfolge der Satzteile in englischen Aussagesätzen:

S(ubjekt) – **V**(erb) – **O**(bjekt) – das steht fast immer so!

Make new sentences.

1. go / to the Sports Club / never / on Fridays / I _____

2. on Saturdays / walk / sometimes / our dog / We / together _____

3. Lisa / Football Club / to / go / often / Terry / and / the _____

4. boys / girls / and / finish / The / games / at 4.30 / the _____







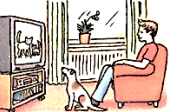
5. Computer Club / The / starts / at 3.00 / always _____

6. Dog Club / The / park / is / Mondays / on / in / the _____




S - V - O! S - V - O!
Clap your hands and then let's go!
S is for **friends** and for **Sam** and for **they**.
V is for **like** and for **eat** and for **play**.
O is for **music** and for **lunch** and for **day**.
Now my English is OK!



Lösung: 1 I never go to the Sports Club on Fridays. 2 We sometimes walk our dog together on Saturdays. 3 Lisa and Terry often go to the Football Club. 4 The boys and girls finish the games at 4.30. 5 The Computer Club always starts at 3.00. 6 The Dog Club is in the park on Mondays.

	<p>2. Read the text (Sam and Tiger). Überprüfe deine Antworten/Überlegungen aus 1.</p> <p>3. Put the sentences together (p.44, ex. 6): Write the sentences into your exercise book.</p> <p>4. GRAMMAR: Do the Language Action Sheet (AB 1)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>5. Practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ p.45, ex. 7 (Write down the sentences and the answers. DON'T FORGET THE -s!!!) ➤ p. 45, ex. 8 (Schreibe die vollständigen Sätze!) ➤ wb, p. 28, ex. 10 a) or* ... ➤ AB 2 : KV 7 Sentence rap ➤ wb, p. 29, ex. 14 ➤ Copy and learn the new vocabulary : p.186 (third person singular)- p.187 (to love) 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>*statt wb, p. 28, ex, 10 a) kannst du Sätze zu 10 b) schreiben. + Die Lösungen sind unten verkehrt herum auf dem AB.</p>
	<p>Solutions: p. 45, ex. 8: 2. She loves and he loves 3. Lisa meets 4. Barker usually chases ; Lisa shouts at 5. Lisa often watches TV ; wb, p.28 ex. 10a): 2. He sometimes helps with my homework. 3. She sometimes goes there at the weekend. 4. She always takes my T-shirts. 5. he never eats cat food. wb, p.29, ex. 14: Sam phones; says Sam; I love; answers Emma; They meet; Emma asks; Sam runs; he comes; Emma says.</p>		
<p>26th to 30th March</p>	<p> spell the word: daily routine</p> <p>1. Tiger's busy evening. wb, p.29, ex. 13 a)</p> <p>2. p.45, ex. 10: First, Then, After that. Choose two persons and describe their Saturdays.</p> <p>3. Peter's day. Look at the pictures and write a text about Peter's day. Use First, Then, After that, and Finally. Don't forget the 3rd-person singular s!</p> <p>Start like this: <i>Every Saturday, Peter does the same. First, he gets up at ...</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		<p>+ Vorbereitung: Schau dir erst die Uhrzeiten neben den Bildern an und schreibe sie digital daneben. (z.B. 1. 16:50)</p> <p>* wb, p. 29, ex. 13 b) Use First, Then, After that, and Finally</p> <p>+ Vorbereitung: schau dir im wb, p.28, ex. 11 an. Hier findest du Beispiele, wie die Sätze aussehen könnten.</p> <p>* write about your friend's/mother's/brother's/sister's Saturday.</p> <p>+ (to) wake/get up, (to) feed, (to) have breakfast, (to) walk his dog, (to) play football, (to) watch TV</p> <p>* Add information: z.B. wo? mit wem? warum?</p>

Lernziele/ Kompetenzen: Ich kann...

			
... die Uhrzeit verstehen und nennen/schreiben			
... über meinen Alltag /meine Freizeit berichten.			
...ein phone call verstehen/durchführen.			
... mithilfe von adverbs of frequency beschreiben, wie häufig ich etwas tue/man etwas tut.			
... Sätze im simple present über mich/dich/uns/euch sie (Plural) bilden.			
... mit dem simple present ausdrücken, was er/sie/es regelmäßig tut, weil ich immer an den Merkspruch „ He, she, it, das -s muss mit! “ denke.			
... einen Tagesablauf mithilfe von First, Then, After that und Finally strukturiert beschreiben.			